

Организация игровой деятельности с детьми
с целью экономического воспитания
Консультация для воспитателей дошкольного образования

Использование игровой деятельности наиболее эффективно для усвоения и закрепления детьми дошкольного возраста экономических понятий, формирования экономической культуры, воспитания положительных взаимоотношений в детском коллективе. Полученные экономические представления дети закрепляют в сюжетно-ролевых и дидактических играх в процессе нерегламентированной деятельности.

В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции, финансовые сделки, банковские операции. Умело организованная экономическая игра способствует развитию познавательной активности, формированию деловых качеств детей. Действительно, интересная игра даже ленивого сделает трудолюбивым, неумелого – умельцем. Такая коллективная познавательная деятельность поможет раскрытию творческого потенциала детей и самореализации их как личности.

Нет такого ребёнка, который не любил бы игр. Феномен игры состоит в том, что являясь, по сути, вначале развлечением, она способна перерасти в обучение. Преимущество игры для ребёнка дошкольного возраста состоит в том, что это практически единственный вид деятельности, где ребёнок может проявить свою инициативу, творческую активность и при этом всегда его действия будут направлены на личностное развитие: на чувства, волю, поведение. Дети, имеющие большую игровую практику в дошкольном учреждении, успешнее адаптируются в школе, легче справляются с жизненными проблемами. Играя, ребёнок удовлетворяет свою потребность быть похожим на взрослого, в игре у него есть возможность реализовать свои фантазии, которые в обычной жизни ему реализовать трудно или даже невозможно. Игра – важное средство умственного развития детей. Представления, которые ребёнок приобретает в процессе игровой деятельности, являются для него более доступными и понятными.

Не являются в этом смысле исключением игры, в содержание которых заложены экономические представления и понятия. Они способствуют формированию экономического мышления, развитию инициативы и творчества, воспитанию коммуникативных навыков. Эффективность игры будет достигнута при соблюдении следующих условий:

- создание предметно-игровой среды, соответствующей модели экономических отношений, имитируемой в игре;

- акцентирование внимания к экономической сущности отношений путём игровых обращений к исполнителям, соблюдение правил игры;
- создание игровых групп с учётом интересов и личностных качеств участников, что позволит внести в игру элемент соревнования и партнёрства.

Чтобы игра была эффективной, необходимо соблюдать следующие требования:

- экономическое содержание игры должно опираться на реальные представления и умения, сохранять преемственность и восхождение от простых экономических категорий к более сложным;
- приблизить игру к реальным экономическим условиям, дать ребёнку возможность реализовать свои потребности.

В дидактических играх «Хорошо-плохо», «Разрешается-запрещается», «Узнай профессию по трудовым действиям», «Кто что производит», «Можно-нельзя» и др. уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические умения и навыки. Дети дошкольного возраста, совершая различные действия, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность формирования и закрепления экономических представлений.